РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

629850 Ямало-ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей

Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84 эл. Почта [zolotojkluch@mail.ru](mailto:zolotojkluch@mail.ru) сайт zolotojkluch.ucoz.net

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Горина

Приказ №

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»

Протокол

**Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»

на 2017/2018 г.г.

Составители: Воспитатели

МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»

Вагилова В.Р.

Зариева Н.В.

Тарко-Сале 207 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт ОП** |  |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **5** |
| **1.2.** | **Цели и задачи реализации программы для детей 5-6 лет** | **6** |
| **1.3.** | **Принципы и подходы к формированию программы** | **7** |
| **1.4.** | **Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.** | **8** |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)** | **10** |
| **2.1.1.** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **11** |
| **2.1.2.** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **11** |
| **2.1.3.** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **12** |
| **2.1.4.** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **14** |
| **2.1.5.** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **15** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **2.2.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | **15** |
| **2.3.** | **Взаимодействие с социумом** | **18** |
| **2.4.** | **Национально-региональный компонент** | **18** |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | **Режим дня** | **22** |
| **3.2.** | **Модель организационно-воспитательного процесса** | **25** |
| **3.3.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | **27** |
| **IV** | **Приложения №1** | **29** |
| **Приложение №2** | **30** |
| **Приложение №3** | **40** |

# 

# Паспорт рабочей образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности |
| **Уровень / направленность ООП** | Дошкольное образование |
| **Возраст воспитанников** | от 5 лет до 6 лет |
| **Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются** | - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ  - Приказ Министерства образования и наукиРФот17октября2013г.№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г. № 30384)  - ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФиДепартаментаобщегообразования от 28 февраля 2014 года №08-249«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»  - ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от15мая2013г.№26г.Москваот«ОбутвержденииСанПиН2.4.1.3049-13«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ЗарегистрировановМинюстеРоссии29мая 2013 г. №28564)  - Приказ Министерства образования и науки РФот30августа2013г.№1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)  -Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Тарко-Сале Пуровского района |
| **Аннотация содержания ООП** | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.  Данная программа разработана для групп компенсирующей направленности.    В программе содержится **материал** для организации коррекционно-логопедической деятельности в группах компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г.Тарко-Сале. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.  **Обязательная часть Программы** построена с учетом:  - *Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*  - *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.*  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,**  построена с учетом парциальных программ:  - *«Цвет творчества» (автор Н.В. Дубровская)*  - *«Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В. Кириллова)*  Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. |
| **Текущий статус ООП:** | Программа реализуется в старшей группе компенсирующей направленности ДОУ (5-6 лет) |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В программе содержится материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик» г. Тарко-Сале. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая адаптированная образовательная программа для старшей группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида «Золотой ключик» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной Декларацией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с учетом:

- Примерной основной образовательной программы “От рождения до школы” / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие

для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в логопедической группе с пяти и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей со ***вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

**1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
* принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а так же в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

При написании программы мы основывались на важнейший дидактический принцип — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строилась нами на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

**1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Группу посещают дети с тремя уровнями речевого развития:

При переходе ***ко второму уровню*** ***речевого развития*** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращённой речи развивается, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** ***речевого развития*** характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешения звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвёртый уровень*** ***речевого развития*** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц],[р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются сложности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
 Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении, многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных предложений и простых распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим и не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из трёх-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

**2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Для организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направленияи формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семьей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни- тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин- формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

В старшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* Посещение семьи;
* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации;
* Круглый стол;
* Наглядная пропаганда;
* Родительские собрания;
* Телефонные звонки;
* Совместное проведение развлечений;
* Совместное творчество и др.

Преемственность семьи и детского сада.МОДЕЛЬ ОЗДРОВОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БУКВОЕЖКИ»

**Организация оздоровительного режима**

**Организация закаливающих мероприятий**

**Обеспечение полноценного питания**

**Обеспечение психологического комфорта**

**-** воздушные ванны с упражнениями

-солнечные ванны

- умывание прохладной водой

- полоскание рта после еды

- ходьба босиком

- витаминотерапия

- самомассаж, точечный массаж

- употребление в пищу фитонцидов

- утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года

- нахождение в помещении в облегчённой одежде

- закаливание стоп контрастной водой

**- «**Минутки настроения»

- «Уроки общения»

- Релаксация

- Комплексный подход к проблеме адаптации

**-** режим питания

- сбалансированность

- калорийность

- витаминизация

**Проведение оздоровительных мероприятий**

- ежедневно 2 раза в день прогулки

- утренняя гимнастика

- двигательные разминки между занятий

- физкультурные минутки во время занятий

- гимнастика после сна

- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия, - упражнения для активизации работы мышц глаз,

- упражнения для верхних дыхательных путей

- оздоровительная игровая технология БОС

**-**Режим дня в соответствии с возрастными особенностями

- Соблюдение санитар-но-гигиенических норм и правил

- Учёт индивидуальных особенностей

- Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей

- Учёт внешних фак-торов (сезонные ритмы, климат и др.)

- Воспитание культурно-гигиенических навыков

-Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее

**Медицинское обслуживание**

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 5-6 лет |
| Образование | Библиотека |
| Военный комиссариат | Военкомат |
| Учреждения  культуры и достопримечательности  города | Пуровский историко-краеведческий музей,  памятники города,  Участие в творческих смотрах. Конкурсах |
| Сфера услуг | Почта |
| Пожарная часть | Экскурсии в пожарное депо,  знакомство с профессией пожарный. |

**2.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель: создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а так же обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи:

1.Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2.Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы.

3.Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новые формы организации дошкольного образования.

4.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраст.

7.Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг. Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

-позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

-созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

-повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

-обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

-созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько

на регулирование

процесса, сколько на новые результаты;

-улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и составляет не более 40% от ее общего объема, так как отражает:

- видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.

-наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение.

- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

Таким образом, с учетом конкретных условий, мы через программу показываем как происходит обновление содержания образовательной деятельности МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик».

Для реализации вариативной части образовательной программы в нашем ДОУ была проведена работа, включающие в себя следующие этапы:

1.Разработка структуры вариативной части образовательной программы

В структуре вариативной части программы было отражено, что детский сад комбинированного вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в старшей группе .

2.Составление учебного плана на текущий год

Составляя учебный план, ориентировались на основные принципы Программы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, который обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Мы педагоги «ДС КВ «Золотой ключик» старшей группы «Звездочки» разработали вариативную часть программы опираясь на региональный компонент - ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями ЯНАО, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Региональный компонент в нашем детском саду прослеживается через мини-музеи ДОУ, которых у нас восемь:

Духовно-нравственное воспитание

Работа в национальном центре

Мини-музеи ДОУ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

­­­­­­

Профессиональная ориентация

Лента времени. Дети - герои ВОВ

Русская изба

Космос

Зимний сад

Безопасность. Островок ОБЖ

**Реализация регионального компонента**

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

**Художественно-эстетическое развитие**

**-** Знакомство с ненецкими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, резьбой, знакомство с творчеством художников

- Знакомство с ненецкими праздниками, беседы о композиторах, слушание ненецкой музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы народа

**Речевое развитие**

**-** Знакомство с ненецким, знакомство с этикетом гостеприимства народа, инсценировка сказок

- Знакомство с творчеством ненецких писателей, поэтов, сказителями –с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок

**Познавательное развитие**

**-** Знакомство с культовыми местами, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хантейский, ненецкий календарь

**Физическое развитие**

**-** Национальные игры народов Севера, рассказы о спортивных достижениях

- Рассказы, беседы о лечебных свойствах растений тундры, национальная кухня, одежда

**Социально-коммуникативное развитие**

**-** Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Севера, обустройство чума

- Знакомство с символами ЯНАО, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях

- Рассказы, беседы о промыслах (охота, рыболовство, оленеводство), знакомство с предметами обихода

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.РЕЖИМ ДНЯ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | |
| ***Деятельность*** | | ***От 5 до 6 лет*** |
| Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность. | | 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | | 8.10 - 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак. | | 8.35 - 8.45 |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям. | | 8.45 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка и выход на прогулку по подгруппам | | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка, возвращение с прогулки по подгруппам | | 10.50 - 12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | | 12.00– 12.30 |
| Обед | | 12.25 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | | 12.50 – 13.00 |
| Сон | | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | | 15.00 –15.15 |
| Полдник | | 15.15 – 15.30 |
| Игры. | | 15.30 – 16.00 |
| Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях | | 16.00-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | | 18.30 - 19.30 |
| **Общий подсчет времени** | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия. | 1 час  25 мин |
| Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов. | 3 часа  25 мин |
| Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). | 4 часа |
| Дневной сон | 2 часа |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | |
| ***Деятельность*** | ***От 5 до 6лет*** |
| Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность. | 7.30-8-10 |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 8.20-8.30 |
| Гигиенические процедуры. | 8.30-8.40 |
| Завтрак. | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.20-9.20 |
| Игры на свежем воздухе | 9.20-12.30 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
|  |  |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Совместная деятельность детей и взрослых, самодеятельные игры детей | 15.30-16.00 |
| Прогулка  Игры-занятия (по подгруппам) (на прогулке) | 16.00-17.30 |
| Ужин | 18.00-18.30 |
| Прогулка  Организация различных видов детской деятельности на воздухе. Уход детей домой | 18.30-19.30 |

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

***Принципы*** организации воспитательно-образовательного процесса*:*

*1.* Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника *(ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).*

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка*(развивающий, личностный, деятельностный подход)*.

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка *(индивидуальный, личностный, деятельностный подход)*

*4*. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

*Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса*

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

*План образовательной деятельности*

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
* *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

**3.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные   Дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.   * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской | \*Диагностирование  \*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  \*Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как-занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей(или нескольких таких деятельностях–интеграции различныхдетскихдеятельностей),осуществляемыхсовместносовзрослым,инаправлено наосвоениедетьмиоднойилинесколькихобразовательныхобластей(интеграция содержанияобразовательныхобластей).Реализациязанятиякакдидактическойформы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей,   Индивидуальные и подгрупповые беседы   * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в при родном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе   хозяйственно-бытового труда в природе   * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работав книжном уголке * Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно– ролевые игры |
| **Познавательное**  **Развитие** | * НОД по познавательному   развитию   * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевоеразвитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному   воспитанию и изобразительной деятельности   * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-   Художественные досуги   * Индивидуальная работа |
| **Физическое**  **Развитие** | * Прием детей в детский сад на   воздухе в теплое время года   * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.**

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Тематические недели | - Неделя здоровья |  | Экологический марафон  - Акция «Помоги птицам».  - Акция «Ёлочка – зелёная иголочка». |
| Праздники | - День знаний  - День воспитателя |  | День народного единства |
| Развлечения |  | Осенины**/ в период 10.10 -16.10** | День матери |
| **Месяц** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Тематические недели |  | - Неделя здоровья  - Акция «Весточка солдату» (письмо, посылка солдату) | - Неделя игры и игрушки  (1-я неделя)  - Неделя игр и забав  (3-я неделя) |
| Праздники | Новый год  **/в период 24.12 -30.17.** |  | День защитника Отечества |
| Развлечения |  | Святочные вечерки | Масленица |
| **Месяц** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Тематические недели | Книжкины именины  Неделя театра  с показом театрализации в разных возрастных группах (3- неделя) |  | - Неделя здоровья  - Неделя безопасности |
| Праздники | 8 МАРТА  / в период 01.03 – 07.03 |  | День Победы |
| Развлечения | День Земли | - День смеха  - День космонавтики.  - Весна, красна  (Жаворонки**)**  **/в период 25.04-30.04** |  |
| **Месяц** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Тематические недели |  |  |  |
| Праздники | День защиты детей |  |  |

**Приложение 1.**

**НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 2017-2018 Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | День недели | НОД | Время |
| 1. | Понедельник | ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)  ОО «Речевое развитие» (худ. лит-ра)  ОО «Физическое развитие» (физо) | 9.00-9.20  15.40-16.00  16.40-17.00 |
| 2. | Вторник | ОО «Познавательное развитие» (матем)  Психолог  ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) | 9.00-9.20  10.20-10.40  15.00-16.25 |
| 3. | Среда | ОО «Речевое развитие» (логопед)  ОО «Худ. эстет. развитие»  ОО «Художественно-эстетическое  развитие» (рисование) | 9.00-9.25  10.30-11.00  15.40-16.05 |
| 4. | Четверг | ОО «Речевое развитие» (логопед)  ОО «Познавательное развитие» (окр. мир)  ОО «Физическое развитие» (физо) | 9.00-9.25  9.35-10.00  16.40-17.10 |
| 5. | Пятница | ОО «Речевое развитие» Обуч. грамоте и развитие речи (воспитатель)  ОО «Физическое развитие» (физо на прогулке)  ОО «Речевое развитие» (музыка) | 9.00-9.20  11.00-11.30  16.20-16.45 |

**Приложение 2.**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Месяц** | **№** | **Тема недели** | | **Тема дня** | | **Итоговые мероприятия** |
| До свиданья, лето | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Сентябрь | I | Вот и лето прошло | | 1.«Вот и лето прошло»  2.День знаний.  3.Экскурсия по детскому саду (группы, кабинеты)  4.Профессии людей, работающих в детском саду.  5.Правила поведения в детском саду и общественных местах. | | Праздник «1 сентября-День знаний» |
| II | Мой родной Пуровский район | | 1.Тарко- Сале - районный центр.  2.п.г.т. Уренгой.  3.Поселение  Пуровск, посёлок Пурпе,  4.деревня Харампур.  5.Села: Ханымей, Халясавей, Самбург. | | Целевая прогулка по городу Тарко-Сале |
| III | Огород. Овощи | | 1.Огород. Овощи  2.Загадки с грядки  3.Как сохранить собранный урожай?  4.Овощи, которые можно вырастить на Севере.  5.Продовольственная безопасность в районе. | | Выставка поделок |
| IV | Сад. Фрукты. | | 1.Сад. Фрукты.  2.Осень – запасиха, зима – подбериха.  3.Фрукты – полезные продукты.  4.Фрукты – иностранцы.  5.Как сохранить фрукты? | | Праздник Осени |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Октябрь | I | Щедрые дары леса | | 1.Щедрые дары леса  2.Съедобные грибы  3.Несъедобные грибы  4.Ягоды.  5.Северные ягоды. | | Викторина  «Что мы узнали нового о дарах леса» |
| II | Дикие животные осенью | | 1.Дикие животные осенью.  2.Медведь, барсук.  3.Ёж, ящерица.  4.Земноводные  5.Змеи | | Изготовление диких животных из  Папье- маше |
| III | Насекомые осенью | | 1.Насекомые осенью  2.Легкокрылые красавицы (бабочки, мотыльки)  3.Сердитые и полосатые  (осы, шершни, шмель)  4.Жуки, жужелицы, божьи коровки  5.Трудолюбивые и полезные  (пчёлы, стрекозы, муравьи) | | Конкурс загадок |
| IV | Осень. Перелётные птицы. | | 1.Перелётные птицы.  2.Птицы. Их видовое многообразие.  3.Почему птицы летят на юг?  4.«Первыми тронулись в путь…»  (стрижи, трясогузки)  5.Водоплавающие  перелетные птицы  (утки, гуси) | | Выставка рисунков «Перелетные птицы» |
| Россия – великая наша держава | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Ноябрь | I | День народного единства. | | 1.От Рюрика до наших дней  2.Минин и Пожарский  3.Москва – столица великой страны (наше правительство)  4.Достопримечательности Москвы.  5.Все флаги в гости к нам  (культурные связи, экономика) | | Утренник посвященный Дню народного единства |
| II | Одежда | | 1.Одежда  2.Одежда «Что было до…»  3.Верхняя одежда осенью  4.Осенние головные уборы  5.Как создают одежду | | Экскурсия к кастелянше детского сада |
| III | Обувь | | | 1.Зачем человеку обувь?  2.Зимняя обувь  3.Летняя обувь  4.Демисезонная обувь.  5.Как создают обув | Изготовление лаптей и помещение в мину музей «Русская изба» |
| IV | Посуда | | | 1.Посуда  2.Посуда и её предназначение. «Что было до?...»  3.Виды посуды.  4.Посуда коренных жителей севера  5.Посуда 21 века. | Выставка старинной посуды |
| V | Мебель | | | 1.Мебель  2.Что было до…» Для чего нужна мебель?  3.«Откуда стол пришёл?» Виды мебели.  4.Современная мебель. Материал, используемый для изготовления мебели.  5.Профессии людей, изготавливающих мебель. | Праздник по плану музыкального руководителя  «День матери» |
| Зима | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.    Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы | Декабрь | I | Зима. Зимний пейзаж | | | 1.Птицы зимой.  2.Зима - суровое время года и испытание для птиц.  3.«Воробушки игривые, как детки сиротливые…»  4.Птичка - невелички, птички – синички.  5.Сороки, вороны, кедровки. | Выставка рисунков «Зимний пейзаж» |
| II | Домашние животные | | | 1.Человек и животные (Когда человек приручил животных?)  2.Собаки, кошки.  3.Рогатая кормилица и конь – огонь.  4.Овцы, козы, кролики.  5. Северный олень. | Экскурсия в мини-музей «Национальный уголок» |
| III | Дикие животные  зимой | 1.Дикие животные зимой  2.Заяц, белка  3.Волк, лиса  4.Рысь  5.Куница. | | | Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». |
| IV | Новый год у ворот | 1.Новый Год у ворот  2.Как отмечали Новый Год на Руси?  3.Великий Устюг - родина российского Деда Мороза.  4.Ямал Ири  5.Как празднуют Новый год в других странах? | | | Новогодний праздники по плану музыкального руководителя |
| Январь | II | Новогодние праздники | 1.Рождество. Колядки  2. Старый Новый Год.  3.Зимние забавы. | | | Развлечение Коляда |
| III | Транспорт | 1. Что было до..(кареты, кибитки, тарантас) 2. Наземный транспорт 3. Подземный транспорт. Города, где есть метрополитен 4. Водный транспорт 5. Воздушный транспорт | | | Проект по конструированию «Транспорт» |
| IV | Все профессии важны, все профессии нужны | 1. Мирная профессии(строитель) 2. Гуманные профессии (учителя, воспитателя, врачи) 3. Творческие профессии 4. Профессии коренных жителей севера | | | Защита проекта «профессии моих родителей» |
| День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | 1 – 28 февраля | I | Почта | 1.почта. «что было до..»(гонцы, голуби)  2. Почтовые отделения и их предназначение  3.умные телефоны, смартфоны интернет.  4. Роль связи в жизни и деятельности человека | | | Письмо и посылка солдату |
| II | Защитники Отечества | 1.Киевская Русь И Ее Защитники (Былинные Богатыри)  2.Пограничники  3.Десантники  4.Моряки | | | Фото- выставка «Мой папа – солдат» |
| III | Наша Армия родная | 1. Для чего нужна Армия? 2. Наземные войска 3. Военно-воздушные войска 4. Военно-морские войска 5. Космические войска | | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  «День Российской армии» |
| V | Наш город | 1. Что было до..? изменение статуса 2. Достопримечательности города 3. Почетные граждане города 4. Градообразующие предприятия | | | Целевая прогулка по городу |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. | 5-30 марта | I | 8 марта- праздник мамы | 1. Патриархальная семья. что входило в обязанности хозяйки дома? 2. История возникновения праздника 3. Профессии наших мам 4. Известные российские женщины (В.Н.Терешкова, С.Савицкая и др.) | | | Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя |
| I I | Ранняя весна. Первоцветы | 1. пробуждение природы. Первые вестники весны.  2. лесные цветы: подснежники, ветреница  3. луговые цветы: мать и мачеха, одуванчики  4.мимоза, фиалка | | | Выставка детского творчества «Букет для мамы» |
| III | Комнатные растения | 1. Комнатные цветы и их роль в жизни человека 2. Известные незнакомцы 3. Хлорофитум и традесканция 4. Герань и фиалки   Кактусы и их разновидности | | | Посадка цветов в группе |
| IV | Весна. Перелетные птицы | 1. Грачи и скворцы 2. Ласточки, стрижи 3. Гуси, утки, чайки 4. Трясогузки | | | Викторина «Что мы знаем о комнатных цветах» |
| Весна | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Апрель | I | Весна. Дикие животные | 1. Заяц, белка 2. Медведь, воле, лиса 3. Ежи и земноводные 4. Ящерицы и змеи | | | Развлечение «День смеха» |
| II | Космос | 1. Почему мы не птицы..миф о Дедале и Икаре 2. Первый полет человека в космос 3. Животные в космосе 4. Есть ли жизнь во вселенной | | | Развлечение «День космонавтики» |
| III | Весенние работы на селе | 1.как готовились к весне сельские труженики  2.сельскохозяйственные машины и их предназначение  3. Механизаторы и трактористы  4. посев зерновых культур | | | Проект «огород на окне» |
| IV | Откуда хлеб пришел? | 1.экскур в прошлое  2.когда и как люди узнали и полезных свойствах зерновых культур и включили их в рацион питания?  3.озимые и яровые  4.хлеб и хлебобулочные изделия  5.что такое «Потребительская корзина» | | | Вечер загадок |
| Скоро лето | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. | Май | I | День Победы | 1.это страшная слово «война»  2. пионеры-герои  3.труженики тыла  4.ветераны войны (мы в неоплатном долгу перед ними) | | | Праздник «Светлый праздник-День Победы»  Экскурсия к обелиску |
| II | Рыбы | 1. Рыбы. Отличительные особенности 2. Речные рыбы 3. Морские рыбы 4. Аквариумные рыбы | | | Выставка рисунков «Волшебные рыбки» |
| III | Весна. Луговые цветы. | 1.виды луговых растений.  2. маки, колокольчики  3.ромашки, одуванчики  4. флоксы, гвоздика травяная  5. клевер, васильки. Использование цветов в медицине | | | Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка» |
| IV | Весна. Садовые цветы | 1. Садовые цветы и их разновидности 2. Однолетние садовые цветы: бархатцы, петуния, календула, астры 3. Многолетники: гладиолусы, гвоздики, георгины 4. Использование цветов в медицине | | | Выпускной праздник |
| Лето | 1 – 30 июня |  | Вот и лето наступило! | | | | Праздник «День Защиты детей» |

**Приложение 3.**

**Проектная деятельность с учетом регионального компонента**

**ПРОЕКТ «ЯМАЛ - МОЙ КРАЙ!»**

**Цель проекта:**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Задачи проекта:**

* Дать знания детям о родном поселке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в поселке.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил поселок.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Ямала.
* Воспитывать любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Познакомить с культурой и традициями Ямала.
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Участники:** дети старшей  группы, родители воспитанников, педагоги группы.

**Сроки реализации:** в течении учебного года.

**Целевые ориентиры освоения проекта «Ямал - мой край»**

Ребенок владеет знаниями о себе, собственной принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье; обладает первичными представлениями об истории родного города, его достопримечательностях; о людях, прославивших его; знает государственную символику малой Родины, проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия промысла народов Севера; о представителях растительного и животного мира; имеет представления о карте родного края.

В процессе ознакомления с культурой и историей народов Крайнего Северного:

5 лет: Проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Севера;

6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии края; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | **Формы организации детской деятельности** |
| 1 | Мой дом – Тарко-Сале | - Знакомить детей с историей возникновения города, округа,   местонахождением, с  историей  названия города, с улицами города, с именами основателей города, округа;    - знакомить детей с государственной символикой города, округа (герб, флаг);    - учить узнавать, различать  и уметь рассказать  о достопримечательностях и улицах города;    - знакомить детей с картой Ямала, столицей округа – Салехардом;    - дать представление о городах, входящих в состав ЯНАО   (Тарко-Сале, Губкинский,  Ноябрьск, Новый Уренгой,   Лабытнанги, Надым, Муравленко);    - воспитывать любовь и бережное отношение к дому, улице, д/саду,  поселку, округу;    - вызвать у детей желание преобразовывать улицы поселка в преддверии праздника, доставляя тем самым радость;    - воспитывать чувство гордости и любви к ямальской земле. | - Цикл  занятий «Мы-Таркосалинцы»;  - беседы;  - экскурсии и целевые прогулки: по детскому саду, улицам города, в библиотеку, в пожарную часть, в  школу искусств, в музыкальную школу,  церковь.  - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Строим сказочный снежный городок», «Пойдемте в гости».   - дидактические игры «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», « Найди место недостающим элементам герба поселка, округа»,  «Сложи картинку», «Букет красивых слов о Тарко-Сале», «Узнай, где я нахожусь», «Герб города», «История родного города», «Найди флаг Ямала»,  - творческие и развивающие  игры: «Придумай герб»,  «Раскрась флаг нашего города»,  «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в Тарко-Сале», «Расскажи, каким будет Тарко-Сале через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту…», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Разбитая картина», «Мы строители»,  «Машина времени», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Ямальские загадки», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»);  - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Полярная сова», «Ловля оленей», «Волк и олени», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята»,  -игры-конкурсы: «Знатоки Ямала», «Стихи о Ямале и Тарко-Сале»;  - путешествия по карте Ямала;  - составление схем города и маршрутов путешествий;  - проведение праздников «День матери», «День семьи»;  - разучивание песен о Ямале и  поселке  местных авторов;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - фотовыставки: «Я люблю свой поселок Тарко-Сале», «Праздник города», «Отдыхаем всей семьей», «Ледовый городок», «Любимое место в городе», «Машины нашего города»;  - выставка-презентация семейных гербов «Моя семья в истории города»;  - отражение впечатлений в рисунках «Мой город», «Город  моей мечты»;  - оформление папок-передвижек: «Люби и знай родной свой край»;  - выставка семейных рисунков «Мой двор», «Каким будет мой город через  тысячу лет», «Тарко-Сале глазами детей и родителей», «Каким бы хотели видеть в будущем Тарко-Сале»;  - изготовление семейных альбомов: «Семья. Родословное древо моей семьи», «Моё имя, его значение»);  - оформление альбомов: «Мамочка милая моя»,  «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш поселок Тарко-Сале», «Города Ямала», «Стихи о Ямале и городе;  - участие в акциях: «Чистый город»;  «Придумай  название будущим  улицам города; |
| 2 | Вижу чудное раздолье Ямала | - Дать детям элементарные  экологические  знания;    - формировать основы экологической культуры;    - познакомить с природными и климатическими особенностями северного края;    -показать необходимость и значение заботы человека о природе;    - формировать знания о полезных ископаемых, растительном и животном мире Ямала;    - знакомить с наиболее характерными признаками времён года и сезонными явлениями Крайнего Севера;    - воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе  и бережное отношение к использованию природных ресурсов родного  края. | - Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»;  - беседы;  -  сюжетно-ролевые игры: «Оленеводы», «Рыбаки», «Магазин Северные ягоды»;    дидактические игры: «Рыбалка», «Узнай на фото», «Найди дерево», «Определи дерево по описанию»,  «Сложи картинку», «Где чей дом?», «С чей ветки эти детки?», «Богатства родного края», «Заселим реку Пяка-Пур», «Клюквоеды»;   - творческие и развивающие  игры: «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Так бывает», «Найди отличия», «загадки», «Зима на вкус, ощупь и запах», «Загадай, а мы отгадаем», «Животные тундры», «Покажи и расскажи», «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако», «Угадай загадку и найди отгадку»);  - игры народов Ямала: («Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей»;  - разучивание стихов и  песен местных авторов;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - отражение впечатлений в рисунках «Северный олень», «Животные тундры»;  - слушание музыка ненецкого композитора С.Няруй;  - поход на берег реки Пяка-Пур;  - оформление альбомов: «Растительный мир Ямала»,   « Птицы и животные Ямала»,   « Реки округа», «Ягоды Ямала»,  «Природа Ямала»;  - участие в акциях «Покормите птиц зимой»,  «Посади дерево в детском саду»;  - участие в экологических акциях;  - музыкально-литературный вечер «Ямал - мой необыкновенный». |
| 3 | Этих дней не смолкнет слава | -Систематизировать знания детей об основных профессиях в поселке и округе, их название, и роде деятельности (строитель, газовик, нефтяник, бурильщик, геолог);    - учить детей группировать и объединять профессии людей по общему признаку;    - воспитывать уважение к людям-труженикам, чувство гордости за своих земляков;    - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труда,  к людям, прославивших поселок, округ. | - Цикл  занятий «Мы-Таркосалинцы»;  - беседы;  - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному поселку», «Строим сказочный снежный городок», «Геологи», «Буровая», «Оленеводы», «Рыбаки», «Ателье», «Мастерицы»;   - дидактические игры: «Рыбалка»,«Узнай на фото», «Где чей дом?», «Кому что надо для работы?», «Богатства родного края»,  - творческие и развивающие  игры: «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в поселке», «Расскажи, каким будет Тарко-Сале через тысячу лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту…», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Перестройка микрорайона», «Разбитая картина», «Мы строители»,  «Так бывает», «Чудо-дом», «Загадай, а мы отгадаем», «Угадай загадку и найди отгадку»,  - игры народов Ямала: «Набрось тынзян», «Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Ловля оленей», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Загон оленей», «Охота на куропаток»;  - разучивание стихов о труде и о профессиях;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - встречи с  ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с местными поэтами;  - участие в акции «Трудовой десант»;  - встречи с почетными людьми поселка (поэты, писатели, художники, спортсмены и т.д.);  - оформление альбомов «Профессии Ямала», «Писатели Ямала»;   - проведение праздников: «День защитника Отечества», «День Победы»;  - концерт для ветеранов ВОВ. |
| 4 | Культурное наследие Ямала. | - Дать представления о  своеобразии жизни коренных жителей тундры ( природа, жилище, одежда, труд);  - знакомить детей с  традициями, чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;    - познакомить со словами на ненецком языке «мя» (чум), «сингокотья» (колокольчик), «Ань-торова» (Здравствуйте), «лакомбой» (до свидание);    - знакомить с декоративно-прикладным искусством северного края (обработка кожи, меха, дерева, бересты), с видами орнаментов и их символикой;    -познакомить и  вызвать интерес к фольклору народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки);    - знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей, композиторов;    - обучить практическим навыкам (аппликации из ткани, сукна, кожи, бисера);    - воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | - Цикл занятий «Край, в котором я живу», «Мелодии Севера»;  - инсценировка (сказок и легенд народов Севера);  -  музыкальные и спортивные развлечения;  - ручной труд (плетение узоров, вышивка бисером, конструирование из бумаги);   - отражение впечатлений в рисунках;  - оформление альбомов: «Коренные жители Ямала», «Праздники тундры»,  «Музыкальные инструменты коренных народов Ямала», «Сказки народов Ямала», «Ненецкий фольклор»;  - рассматривание иллюстраций, фотографий;  - сюжетно-ролевые игры: «Чум», «Оленеводы», «Рыбаки», «Мы пришли в музей», «Ателье», «Магазин Северные ягоды», «Мастерицы»,   - дидактические игры: «Рыбалка»,«Сложи картинку», «Жители Севера»,«Где, чей дом?», «Богатства родного края», «Подбери орнамент», «Угадай, чья одежда», «Заселим реку Пяка-Пур», «Северные россыпи», «Чей костюм», «Выложи узор», «Пазлы – чум, стойбище», «Клюквоеды»,   - творческие и развивающие  игры: «Все ли верно, докажи», «Найди отличия»,  «Установим чум», «Уложим Вако спать», «Укачай братика, «Животные тундры», «Найди животное по следу»,  - игры народов Ямала: «Возвращение Солнца», «Ручейки и озера», «Набрось тынзян»,  «Перетягивание каната», «Ловкий оленевод», «Рыбаки», «Льдинка, ветер и мороз», «Полярная сова», «Медведь» «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Аргиш», «Поимка арканом», «Ловим оленей», «Прыжки через нарты», «Стрельба»,  «Хаерако», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», «Охота на куропаток», «На новой стойбище», «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», «Нарты – сани», «Полярная сова и евражка», «Отбивка оленей»,   - игры-драматизации: «По сказке «Кукушка» «Мышонок и олененок»,  «Снегирь и мышонок», «Три сына», Ягодная королева»);  -игра-конкурс  «Знатоки Ямала»;  - знакомство с творчеством местных поэтов, писателей  ( П. Явтысыя, Х. Ягунд, Ю.Афанасьевым, Л.Лапцуй, И.Истоминым, К.Барыльченко, Н.Лычак, Ю.Блиновым);  - конкурс «Стихи о Ямале и Губкинком»;  - экскурсии:  в библиотеку,  в музей Освоения Севера г. Губкинский;  - слушание исполнителей песен на языках народов Севера  Г.Лагей,   Е. Лаптандер;  - слушание музыки местных композиторов С.Няруй, Г.Лагей;  - выставка детских работ. |

**ПРОЕКТ «СТЕНА ПАМЯТИ. ДЕТИ - ГЕРОИ ВОВ»**

"Земной поклон, солдат России,

за ратный подвиг на земле".

**Цель проекта:** создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;
2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне;
3. Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
4. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
5. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
6. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
7. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
8. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

**Участники проекта:** дети , родители воспитанников, воспитатели.

**Целевая группа проекта:** старшая группа, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:** в течении учебного года

**Основные формы реализации проекта:** Экскурсии, беседы, организация НОД, мини-выставки, составление рассказов, коллекционирование, физкультурный досуг, консультации для родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Виды детской деятельности** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | 1. Беседа «Наша армия родная»  2. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографии показывающие будни армии  3. Озн-е с худ-й лит-й Я.Длуголенский «Что могут солдаты»  4. Спортивное развлечение «Полоса препятствий» | Совместные поиски информации. Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны. |
| Октябрь | 1. Беседа «Родина-мать зовет!»  2. Чтение стих-я О. Высотской «Мой брат уехал на границу»  Подготовительная группа  3. Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки».  4. Чтение художественных произведений:Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы»  5. Физкультурный досуг «Соревнованиясильнейших» (с участием мальчиков подготовительных групп)  6. Беседа с детьми «Подвиг на войне» | Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны» |
| Ноябрь | 1. Соц. - коммуникативное развитие/ познавательное: «Россия – Родина моя»  2. Рисование «С чего начинается Родина».  3. Речевое развитие «Мое отечество Россия», разучивание стихотворения о Родине, чтение худ. литературы.  4. Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.  5. Беседа о приближающейся дате и о Великой Отечественной войне. Рассматривание иллюстраций, картин с фрагментами военных лет. | Помощь в создание коллекции медалей и орденов |
| Декабрь | 1. НОД « Города-герои»  2. Рассматривание открыток «Города герои».  3. Рисование  4. Слушание музыки Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы»,  5. Разучивание стихотворений,  6. Чтение произведений С.П.Алексеев «Брестская крепость».  7. Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю». | Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»; |
| Январь | 1. Экскурсия к памятникам ВОВ в районе. 2. Рисование: «Вечный огонь» 3. Речевое развитие: рассказывание о памятниках, разучивание стихотворений, 4. Чтение худож. произведений: Я.Тайц: «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми). 5. Муз.развитие: прослушивание муз произведений | Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям о войне. |
| Февраль | 1. НОД «Слава и гордость воинам»  2. Рисование «Наша армия родная», «Пограничник с собакой»,  3. Аппликация «Тридцать три богатыря»,  4. Лепка «Военная техника»,  5. Речевое развитие: Рассказывание по картине «Богатыри»,разучивание стихотворений  6. Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»  7. Просмотр презентации «Боевая техника войны»  8. Рассматривание альбомов  9. Муз. развитие: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила», | Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ. |
| Март | 1. Экскурсия в музей боевой славы 2. Речевое развитие: пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра», разучивание стихотворений 3. Муз.развитие: прослушивание муз. произведений 4. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь» 5. Рассказывание о письмах с фронта, приходящих в годы ВОВ в семьи воспитанников. | Оформление тематической выставки в книжном уголке. |
| Апрель | 1. НОД «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны».  2. Чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»;  3. Аппликация «Открытка с тюльпанами»  4. Дидактическая игра «Ордена и медали»  5. Лепка «Военные награды»  6. Муз.развитие: разучивание песни «Солнечный круг» А.Александрова  7. Рисование «Я рисую мир»  8. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» | Конкурс на лучший рисунок, поделку к Дню Победы. |
| Май | 1. Музыкально-спортивный праздник посвященный «Дню Победы»  2. Конструирование: Макет ко дню победы  3. Рисование «Мы едем на праздник с флагами и цветами», «Праздничный салют» | Оформление тематической выставки в книжном уголке. |

**ПРОЕКТ «РУССКАЯ ИЗБА»**

**Цель:** способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

**Задачи:**

* Осуществлять комплексный подход к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
* Вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;
* Познакомить детей с разными формами устного народного фольклора;
* Познакомить детей с особенностями народного быта;
* Воспитывать у детей гордость за свою страну, ее историю;
* Расширять кругозор детей, словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;
* Развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении рассказов, загадок  о праздниках, традициях, проведении экскурсии;
* Развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, народных песенок, закличек;
* Познакомить  детей с разными видами народного творчества;
* Привлекать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении семейных фольклорных досугов, посиделок

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Участники:** дети старшей  группы, родители воспитанников, педагоги группы.

**Сроки реализации:** в течении учебного года.

Этапы проекта(основные шаги по реализации проекта):

- сбор экспонатов музея ;

- накопление методического материала для дальнейших посещений музея детьми;

- приобщение специалистов ДОУ для осуществления проекта;

- составления  перспективно-тематического плана в соответствии с лексическими темами и народным календарем;

- составления графика посещения музея детьми;

- проведение выставок, фольклорных праздников на основе полученной информации детьми при посещении музея.

      Описание экспонатов музея:

- предметы русского быта;

- герои фольклора устного народного творчества;

-  мебель, текстиль, используемые на Руси.

Перспективно - тематический план работы в мини-музее

Русская изба

 (старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы месяца | НОД с детьми старшей группы | | Мероприятия с родителями | Итоговое мероприятие с детьми |
| Сентябрь | Осень. | Знакомство детей с традициями русского народа в осенний период. | | Знакомство  родителей с экспонатами музея. | Выставка детских работ по рисованию «Сентябрь пришел – лето увел». |
| Октябрь | Осень. Овощи. Грибы. | Развитие интереса к культуре русского народа . Обычаи и традиции при приготовлении запасов на зиму. | | Участие в организации праздника, помощь в подготовке детских костюмов . | Фольклорный праздник «Золотая осень». |
| Ноябрь | Одежда. Головные уборы. | Знакомство с  элементами русского народного костюма. | | Оформление стенда для родителей «Русский народный костюм» | Выставка детского творчества  «Синенький кафтанчик, красный сарафанчик». |
| Декабрь | Зимние забавы. Новый год. | Знакомство с традициями народного быта.  Приберём избу к празднику(предмет ы быта).  Празднование Нового года на Руси. | | Семейные посиделки «В преддверии Нового года» | Выставка детского творчества  «Наша елка вся в игрушках…» |
| Январь | Домашние птицы и животные. | Беседа с детьми на тему: «Откуда к нам пришли варежки». Знакомство с прялкой, веретеном, куделью. | | Информация для родителей «Преимущество  натурального материала для детской одежды». | Совместная выставка творческих работ детей и родителей на тему: «Добрые овечки,   Мягкие сердечки,   Сняли свою шёрстку,   Мягкую, не жёсткую.   Будет много пряжи –   свитеров навяжем!» |
| Февраль | Семья.  Наша армия. | Знакомство с народными традициями внутри семьи.  Беседа: « Как появились фамилии». | | Выставка пословиц и поговорок об уважении в семье. | Выставка семейного дерева. |
| Март | 8 марта. | Знакомство с традициями семьи. Сказка из сундука «Волк и семеро козлят». | | Информация для родителей  «Любящая мать - душа семьи и украшение жизни» | Выставка рисунков «Моя мамочка» |
| Апрель | Весна. Огородно-садовые работы. | Знакомство с традициями весенних праздников. | | Участие родителей в празднике «Масленица» | Фольклорный праздник «Масленица» |
| Май | Весна. Моя Родина. | Продолжение знакомства с традициями весенних праздников на Руси. | Весенние посиделки. | | Фольклорный праздник «Во поле березка стояла». |

**Проект «Безопасность. Островок ОБЖ»**

   «Здоровый человек есть самое драгоценное - произведение природы»  
Томас Карлейль.

   Цель проекта: Воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

   Задачи:

1. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и       здоровья предметах, которые встречаются в быту;

2. Научить соблюдать определенные правила поведения дома;

3. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и     ответственности;

4. Расширить и углубить представления детей о путях охраны          своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;

5. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

6.Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Организованная образовательная деятельность | Работа с родителями | Сроки |
| 1 | Ребенок и другие люди | Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». | Организационное собрание (знакомство с проектом) | сентябрь |
| Занятие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Памятка: «Если чужой приходит в дом» | Ноябрь |
| Произведение: «Старуха, дверь закрой» С.Маршак | Сообщение: « Как воспитать безопасное поведение у дошкольников» | декабрь |
| Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец» |  | Март |
| Драматизация сказки: « Сказка о глупом мышонке» | «Учим ребёнка правилам безопасности» (азбука для родителей) | февраль |
| 2 | Знакомство с правилами противопожарной безопасности. | Произведение: «Кошкин дом» С.Маршак |  | октябрь |
| Д/И «Заколдованные символы» | «Пожарно-спасательная викторина для родителей» | февраль |
| Познавательный досуг: «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок» | Сообщение: «Учим детей противопожарной безопасности» | Май |
| Беседа: «Вредный огонь-полезный огонь» | Информация на стенд «Какой Новый год обходится без питард?» | январь |
| С.Я.Маршак «Пожар» | Буклет: «Не страшен огонь  тому, кто знаком  с правилами  пожарной безопасности!» | декабрь |
| С/р игра «Семья» | Памятка: « Спички, детям не игрушка» | апрель |
| Составление коллажа «От чего может произойти пожара» | Фотовыставка: «Запомните дети правила эти» | март |
| Беседа «Пожарный – профессия героическая» | . | сентябрь |
| Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или  «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | Конкурс рисунков  родители + дети «Огонь –друг, огонь – враг». | май |
| 3 | Ребенок и природа | Занятие: «Контакты с животными» |  | октябрь |
| Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» |  | декабрь |
| Игра с мячом: «Съедобное, несъедобное» |  | Апрель |
| Работа с альбомом: «Грибы»  «Ягоды» | Памятка: «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь» | Май |
| Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) |
| 4 | Ребенок дома | Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один» | Родителям на заметку: «Осторожно: дети!» | октябрь |
| 2. Просмотр цикла мультфильмов: « Уроки безопасности с тётушкой Совой» | Буклет : «Безопасность ребёнка дома» | декабрь |
| Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». |  | Март |
| Занятие: « Сюрприз домовёнка  Непослухи» | Консультация «Основные разделы программы по обучению ПДД» | февраль |
| 5. | Ребенок на улице | Прогулка: «Знакомство с улицей» | Буклет: «Воспитываем грамотного пешехода» | ноябрь |
| Работа с альбомом: «Виды транспорта и спецмашины». |  | сентябрь |
| Разучивание стихотворения: «Светофор – наш друг» | Родителям на заметку: «Перед тем как выйти на улицу» | Январь |
| Д/И «Дорожные знаки». |  | сентябрь |
| Конструирование «Наша Улица» |  | октябрь |
| 5.Презентация: «Торопыжка на дороге» | Родителям на заметку: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | март |
| Развлечение: « Красный, жёлтый, зелёный» |  | Апрель |
| С/р игра «Шоферы» |  | февраль |
| Учебная эвакуация |  | Январь |

**ПРОЕКТ «ЗИМНИЙ САД»**

Цель проекта: Создание условий для ознакомления детей с миром цветов. Развивать интерес к представителям растительного мира – комнатным цветам.

Задачи проекта:

1. Обогатить зимний сад комнатными цветами.
2. Проводить в зимнем саду мероприятия (экскурсии, занятия по экологии).
3. Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязи в природе.
4. Изучать влияние деятельности человека на жизнь растений.

Вид проекта:    информационно – творческий

Участники проекта: дети, педагоги ДОУ, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Месяц | **Формы организации детской деятельности** | **Работа с родителями** |
| 1. | Сентябрь | Беседа цветок комнатный «Бегония»  Наблюдение и труд в уголке природы.  Цель: закрепить процесс ухаживания за комнатными растениями  Сюжетно-ролевая игра «Садовник»  Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.  Пальчиковая игра «Бегония»  Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом.  Пальчиковая игра «Бегония»  Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом. | Предложить родителям совместно с детьми посадить комнатный цветок Бегонию путем черенкования. Словарная работа: проговаривать каждое свое действие. |
| 2. | Октябрь | Беседа комнатное растение фикус  Д/и «Угадай растение по описанию»  Цель: развивать умения детей находить цветы по перечисленным признакам.  П/ и «Садовнии цветы»  Цель: знакомить детей с новой игрой, развивать умения детей действовать по сигналу.  Д/ и «Найди отличие»  Цель: развитие мышления, зрительного восприятия, умение видеть разницу.  Пальчиковая игра «Фикус»  Цель: развивать согласованность движений рук с текстом. | Составление рассказа о том, какие лечебные комнатные растения выращивает (ла) бабушка. |
| 3. | Ноябрь | Д\И «Покажи части растения»  Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения  Ситуативный разговор «Как люди выращивают комнатные растения»  Цель: развитие мышления и умение рассуждать на данную тему.  Инд раб по рисованию «Раскрась цветочки»  Цель: развитие творческих навыков и мелкой моторики. | Порекомендовать родителям понаблюдать совместно с ребенком за комнатными растениями дома. Обратить внимание на листья, стебли, цветы. Обогатить словарный запас, развивать диалогическую речь. |
| 4. | Декабрь | Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья»  Цель: расширять знания детей о цветах.  С. и «Магазин цветов»  Цель: расширяем знания детей о работе сотрудников цветочного магазина.  Д/и «Дерево, кустарник, цветок»  Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей. | Привлечь к изготовлению совместно с родителями книжек-малышек «Комнатные растения» |
| 5. | Январь | Беседа на тему: «Профессии людей занятых цветоводстве»  Цель: познакомить детей с профессией цветовод.  Показ фильмов познавательного характера. «Аленький цветочек», «Каменный цветок»  Цель: в любых даже самых сложных ситуациях он учит никогда не терять дух, даже если это и не правда.  П/и «Где мы были»  Цель: развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность.  Взаимодействие с родителями. Консультация «Зелёный мир на окне »  Презентация «Комнатные растения» ИКТ  Цель: развивать знания детей о комнатных цветах.  Разучивание стихотворения «В нашей группе на окне»  Цель: развить память, речь, чувство ритма. | Обновление информации в родительском уголке.  1. Стихи о комнатных растениях  2. Загадки о комнатных растениях  3. Дать родителям рекомендации по домашнему чтению. |
| 6. | Февраль | Беседа «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны)  Цель: расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.  Д\И «Загадки о комнатных растениях»  Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения.  Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты».  Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут»  Цель: учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле. | Мастер-класс «Вырасти свой комнатный цветок»  Познакомить родителей с различными технологиями выращивания растений, создать дружелюбную атмосферу в процессе изготовления. |
| 7 | Март | Беседа  Настольно-печатная игра «Сложи цветок»  Цель: развитие знаний и умений о строении цветка, развитие мелкой моторики и восприятия.  Д/И «Найди растение по описанию» (строение, название)  Цель: закрепление знаний о растениях комнаты и умение определять его по описанию.  П/ и «Садовник и цветы»  Цель: знакомить детей с новой игрой, развивать умения детей действовать по сигналу; упражнять в быстром беге не наталкиваясь друг на друга. | Предложить родителям поиграть в игру «Закончи предложение»  Ход игры: родитель сочиняет первую часть предложения, а ребенок сочиняет вторую часть предложения, и начинает свою часть предложения со слов для того чтобы. |
| 8. | Апрель | ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Как люди выращивают комнатные растения»;  - сюжетно-ролевая игра «Садовник»;  - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»;  - чтение художественной литературы.;  рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними» «огород на окне» | Составление презентации на тему «Ядовитые растения ЯНАО»  В презентации представлена информация о ядовитых растениях ЯНАО, |
| 9. | Май | ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения нашей группы»  развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;  - пересадка растений;  создание паспорта «Комнатные растения группы; | Консультация для родителей «Отравление ядовитыми растениями»  Цель: просветить родителей о многообразии ядовитых растений, частые отравления случаются летом, признаки отравления, пути лечения. |

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «КОСМОС»**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоения космоса людьми.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная-это множество звезд. Солнце- это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
3. Закреплять знания детей б освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Углубляем знания детей о первом летчике-космонавте Ю.А.Гагариным.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
5. Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Виды детской деятельности** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Беседа: «Земля- планета Солнечной системы»  Ежедневные наблюдения за погодой и обучение приёмам фиксации наблюдений в календаре погоды.  Продолжение игр с песком.  Знакомство с Солнцем:  Солнце – самая близкая к нам звезда, имеет форму шара. Солнце яркое, даёт много тепла и света.  Знакомство с явлением «свет» и «тень».  Наблюдение за Солнцем:  где находится утром, а где вечером; восход и закат (фиксация по режимным моментам) – проводится в каждом месяце.  Г.Ладздынь «Космонавт» стих-ие  Пальчиковая гимнастика: «Космонавт». | Консультация  «Знакомим детей с тайнами космоса»  Задачи: дать рекомендации какие книги надо читать для детей дошкольного возраста о космосе, и космонавтах, как поддерживать интерес ребенка к неизведанному. |
| Октябрь | Наблюдение за погодой, фиксация наблюдений в календаре погоды. Наблюдение за Солнцем через защитные очки и экран (какую имеет форму, наблюдение солнечной короны.  Работа с солнечным календарём (отмечаем солнечные дни)  Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.  Цель – научить подбирать относительные прилагательные  Отгадывание загадок по теме | Участие родителей в создании презентации  «Космонавты нашей страны»  Расширять представления о великих соотечественниках, воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов. |
| Ноябрь | Беседа: «Солнце наша Звезда»  Наблюдение за погодой, отметка в календаре погоды.  Работа в уголке природы – посадка зёрен пшеницы в разную среду (песок, глина, почва) для проращивания, наблюдение за ростом.  В течение месяца – работа с солнечным календарём.  В конце месяца – выводы о количестве солнечных дней в месяце  Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?»  Игра- «Что я возьму с собой в космос» | Совместное изготовление книги «Космические приключения»  Формировать интерес к участию родителей в общей совместной деятельности по созданию книги |
| Декабрь | Знакомство с Солнечной системой: глобус – модель Земли. Почему глобус разноцветный? Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Почему Земля не падает?  Солнце и его спутники – планеты. Формы планет, их размеры и цвет. Как движутся планеты?  Макет Солнечной системы.  Наблюдение за погодой, фиксация наблюдений в календаре погоды.  Знакомство со спутником Земли – Луной.  Цикл наблюдений за Луной (найти Луну на небе, как Луна меняет свою форму)  Работа с солнечным календарём в течение месяца.  Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?»  «Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации | Совместное изготовление макета  «Солнечная система»  Пополнение и обогащение дидактического и наглядного материала по теме «Космос». Укрепление детско-родительских отношений, развитие творческой фантазии. |
| Январь | В течение месяца наблюдение за вечерним небом (Луна и звёзды).  Звёзды – светящиеся шары разного цвета и размера, мерцают.  Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровье.  Дидактическая игра «Собери ракету или летающую тарелку»  Сюжетно-ролевые игры: Игра-путешествие  «Мы будущие космонавты» | Создание папки-передвижки «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе») |
| Февраль | Беседа: « Земля- планета Солнечной системы».  Строительная игра «Космодром»  Рисование «Вперед к звездам»  Оригами: «Ракета» учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику  Чтение В.Степанов «Юрий Гагарин» | Привлечь к изготовлению совместно с родителями книжек-малышек «Космос» |
| Март | «Художественная литература» Балканская сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»  чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» беседа по прочитанному тексту.  Математические игры «Построй ракету» Чудо-крестики, Чудо-соты В.Воскобовича, палочки Кюизенера.  Дидактическая игра: «Собери ракету по частям».  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении. | Мастер-класс «Космические аппараты»  Познакомить родителей с различными технологиями изготовления космических аппаратов, создать дружелюбную атмосферу в процессе изготовления. |
| Апрель | Игры со светом:  «Поймай солнышко», «Запуск солнечных зайчиков».  Театр теней – У кого тень интересней? Угадай. Чья это тень.  Беседы ко Дню Космонавтики.  Наблюдение за погодой, фиксация наблюдений в календаре.  Работа с солнечным календарём (ежедневно) | Открытый показ НОД  «Школа космонавтов»  Вовлекать родителей в образовательный процесс. Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей. |
| Май | Настольно-печатные игры: «Логика», «Части суток»,  паззлы и конструктор, коллективные строительные игры,  «Что за чем?» - порядок времен года;  Конструирование из строительного материала «Космодром».  Дыхательная и звуковая гимнастика: «Покорители космоса»  «Полет на луну», «Полет на солнце», «Полет к инопланетянам».  Ритмическое упражнение «Космонавт» | Обновление информации в родительском уголке.   1. Стихи о космосе 2. Загадки о космосе 3. Дать родителям рекомендации по домашнему чтению. |

**ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Цель:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

1. Развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
2. Формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
3. Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
4. Закрепление обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
5. Закрепление бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Целевые ориентиры освоения проекта «Ребёнок в мире профессий».**

Ребёнок имеет представления о том, что такое профессия. Проявляет интерес к разным профессиям, проявляет интерес к труду взрослых. Имеет навыки работы в команде, умеет согласовывать свои желания, взгляды. Имеет уважение к людям- профессионалам, к труду взрослых. Обладает нравственными качествами. Проявляет желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Форма ознакомления с профессиями** | **Материал, оборудование** |
| Сентябрь | «Профессии в детском саду» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений. | Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация  «Профессии в детском саду»  моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад».  Основные понятия: воспитатель, мед.сестра, прачка, повар, вахтер, помощник воспитателя,  забота, любовь к детям. | Мультимедийное оборудование, презентация  Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, на прачке, на кухне. |
| Октябрь | «Врач» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями  сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод. | Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет» |
| «Фармацевт» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями.  Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку.  Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»  Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека» |
| Ноябрь | «Нефтяник» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности нефтяника. | Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Мой папа - нефтяник».  Основные понятия: нефть, скважина, нефтяник | Мультимедийное оборудование, презентация.  Нефть, перо для эксперементально-исследовательской деятельности. Изготовленная буровая вышка (из бросового материала, трубы, изготовленные из бумаги и деревянных палочек). Рассматривание , книжных иллюстраций, фотографий, плакатов. |
| «Отдел полиции» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского. | Форма проведения: НОД  Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика»,    «фоторобот»; | сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол,       на котором нарисованы  разные продукты питания, в том числе  торт);  второй рисунок точно такой же, за исключением торта;  листы бумаги с прорисованными свечой  разных  следов; краски,     кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино,   Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; детали частей лица    данных персонажей, конверт,  в котором  находится рисунок,  где   старуха Шапокляк с тортом; эмблемки; коробка, в которой лежат    полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр. |
| Декабрь | «Почтальон» | Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. | Форма проведения: экскурсия на городскую почту.  Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта» |
| «Строитель» | **Цель:**Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.  Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам. | Форма проведения:  НОД.  Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень | Картинки с изображением домиков из сказок « Заюшкина избушка» и «Три поросенка».  Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.  Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы. |
| Январь | «Аниматоры» | Цель: познакомить с профессиональной деятельностью аниматоров. | Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры.  Основные понятия: сценарий, подготовка костюмов, украшение зала, организация конкурсов | Атрибуты для моделирования сюжетно ролевой игры «Аниматор»:костюмы, маски, колпаки, шары, машинки на ленточках, мольберты, фломастеры, листы бумаги А-4 . |
| Февраль | «Пожарная часть» | Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного | Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть.  Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав. | Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара |
| «Профессия- военный» | Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих;  -расширять представления детей о Российской армии;  -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;  -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);  -формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. | Форма проведения:  НОД  Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники,  героизм, патриотизм. | -картины, с родами войск фотографии;  -военное обмундирование  -кортик, значки;  -фильм о подводной лодке проекта «Тайфун». |
| Март | «Домохозяйка» | Цель: познакомить детей с профессией- домохозяйка. воспитывать уважение к труду домохозяйки. | Форма проведения: презентация подготовленная воспитанницей  «Моя мама домохозяйка».  Основные понятия: домашний уют, чистота, домашний очаг, прачка, посудомойка, повар, добрая, ласковая. | Мультимедийное оборудование, презентация. |
| «Парикмахер»  «Косметолог» | Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог | Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра.  Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина» |
| Апрель | "Все профессии нужны, все профессии важны" | Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых. | Форма проведения: игровая программа. | Музыка Л.Деревягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1)Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль. |
| Май | «В мире профессий»  Диагностика  «Представления о труде взрослых» | Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.     Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых | Форма проведения: НОД.  Основные понятия: названия профессий, труд. | Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование. |

**ПРОЕКТ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к культуре, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

**Задачи:**

1. Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
2. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
3. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
4. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Месяцы | Виды детской деятельности | Работа с родителями |
| Общение | Сентябрь | 1. «Учимся общаться» Закрепить правила общения;  Развивать умение слушать других людей; учить отстаивать свои права, не оскорбляя окружающих. Тренинг, пословицы, инсценирование, обсуждение ситуаций  2. «Гнилые слова» Формировать потребность в высоких культурных ценностях и их дальнейшем обогащении; помочь детям ощутить всю мерзость нецензурных слов силою убеждения на примерах наших предков. Доверительная беседа,  примеры из истории,  сказка  3. «Дружим с добрыми словами» Формировать межличностные отношения внутри детского коллектива; адекватную самооценку. Чтение и обсуждение сказки  4. «Дружба начинается с улыбки… » Развивать чуткость к окружающим людям;  корректировать аффективное поведение. Д/и «Паровозик улыбок», пословицы, обсуждение м/ф «Крошка Енот»  5. «Путешествие в страну вежливости и доброты» Формировать у детей умение видеть в человеке наиболее важные качества; развивать навыки совместной деятельности. Викторина | Информационно - просветительская деятельность (организация детско-родительских экскурсий; выпуск информационных листов) |
| Октябрь | 6. «Давайте радоваться» Расширять представление детей об эмоции радости; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами Пиктограммы, дидактические игры, проблемные ситуации  7. «Ссора и примирение» Учить детей контролировать мышечные ощущения с целью смены характера движений;  передавать чувства интонацией. Игровые упражнения, сюжетные картинки  8. «Береги свое время и время других» Формировать у детей понимание того, что человек, умеющий ценить свое и чужое время, - человек чуткий, ответственный. История о времени, обсуждение ситуаций  9. «Я люблю своих друзей, мои друзья любят меня» Формировать у детей ценностное отношение к категории «любовь»; человеколюбие.  Этюды «Золотые капельки», «Встреча с другом»  10. «Настроение и здоровье» Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; научить разумно пользоваться своими жестами, владеть своими чувствами. Рисование «Настроение», упр. «Добрая, сердитая кошка», беседа | Творческая деятельность (совместные праздники и досуги, совместные выходы в театр, походы на природу; семейные мастер-классы; открытые просмотры образовательного процесса)  Родительское собрание «Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей»  цель: Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей |
| Ноябрь | 11. «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» Приобщить детей к сокровищам духовной культуры русского народа; формировать культуроведческую компетенцию детей. Дидактические игры «Угадай пословицу», «Перевертыши»  12. «Давайте радоваться» Способствовать накоплению положительного субъектного опыта детей через участие в специально организованных ситуациях Вопросы, игра «Маски», этюд «Встреча с другом»  13. «Слово лечит, слово ранит» Подвести детей к пониманию значения слов при общении, в отношениях с людьми. Беседа, упражнения «Выбери и поставь», «Соедини»  14. «Будь себе лучшим другом» Дать понятие о самоценности человеческого «Я», развитие самоанализа и самооценки. Притча «Все в твоих руках», беседа «Счастье»  15. «Дом, который построим МЫ» Формировать навыки коллективизма, чувство ответственности за общее выполнение дела Конкурсная программа «Кирпичики» | Оформление стендов, выставок для родителей;  Анкетирование родителей, выпуск памяток и буклетов, консультирование специалистами. |
| Поведение | Декабрь | 1. «Золотая шпулька нравственности» Учить детей осознавать отрицательные черты своего характера, воспитывать произвольный контроль над своим поведением Чтение рассказа «Кто командует», Д/и «Семицветик»  2. «Обида» Помочь детям устанавливать связь между различными эмоциями и причинами, которые их вызывают, учить прощать обиды. Проблемные ситуации, рисование «Обида», беседа-рассуждение  3. «Маски эмоций» Формировать умение подчинять свое поведение запросам коллектива сверстников Альбом «Азбука настроения»  4. Игра – путешествие «Права детей» Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка Исторические справки, альбом «Я имею право… »  5. «Если вместе все друзья, зла не будет никогда» Коррекция эмоциональных взаимоотношений со сверстниками, познакомить с качествами человека, помогающими или мешающими дружбе. Игра «Аукцион добрых слов», «Торопись обрадовать», рисование «Друзья» | Опросник  «Отношение родителей к воспитанию своего ребенка» выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей |
| Январь | 6. «Планета друзей» Сформировать твердые понятия о дружбе, помочь осознать свои обязанности перед друзьями Беседа,  д/и «Тайный друг», танцевальные движения  7. «Юмор – дело серьезное» Формировать эстетическую реакцию на сценические действия. Просмотр к/журнала «Ералаш»  8. «Радужный камень» Познакомить детей с понятием «терпимость», учить понимать настроение окружающих. Обсуждение рассказа «Радужный камень», инсценировки  9. «Добрые дела красят человека» Способствовать желанию детей разобраться в собственной жизненной позиции Чтение стихов о профессиях, сказки «Упорный Юн Су»  10. «Что сделать с агрессией и гневом» Показать детям стратегию разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров, игр, дискуссий. Д/и «Камушек в ботинке», «Спусти пар», чтение сказок | Консультирование Доброе слово цель: Познание добра для ребенка 3-4 лет через доброе слово, дело. |
| Февраль | 11. «Мой портрет в лучах солнца» Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому человеку. Ребусы, д/и «Знакомьтесь, это Я», рисование «Мы-лучи»  12. «Почему нам бывает смешно… » Формировать рефлексивную оценку как способ решения жизненных задач на основе социальных сказок. Чтение С. Седов «Сказка про лентяя и Змея Горыныча»  13. «Правила безопасного поведения на улице» Воспитывать произвольный контроль за своими действиями Игра «Пожалуйста», конкурс «Я шагаю… »  14. «Копилка хороших поступков» Развивать у детей умение вести позитивный внутренний разговор о самом себе Игра «Вопрос-ответ», ролевая игра «Девочки и мальчики»  15. «Путешествие на острова Разных настроений» Закрепить элементарные приемы саморегулирования, обобщить накопленный эмоциональный опыт детей Игры «Волшебный круг», «Ромашка настроения», «Кубик эмоций» | Консультация «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей» Выявить пути решения конфликтных ситуаций |
| Этикет | Март | 1. «Из чаши мудрости испей» Знакомство с этикетом, как традиционной формой поведения. Слушание А. Моцарт симфония 364, игровые ситуации  2. «Познавательная игра «Росинка» Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою малую Родину. Беседа с иллюстрациями, пословицы и поговорки, конкурс «Острослов»  3. «Спешите делать добро» Побуждать детей к анализу человеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним. Стихи по теме, высказывания философов о добре, пословицы  4. «Лукошко добрых дел» Содействовать развитию инициативы, самостоятельности и творчества Игра-путешествие по Поляне Доброты.  5. «Пусть миром правит красота» Приобщение детей к высоким нравственно-эстетическим ценностям Просмотр видеороликов, рассматривание картин художников, игра «Отражение» |  |
| Апрель | 6. «Научи свое сердце добру» Формировать у детей чуткость, отзывчивость на горе и страдание других людей, умение сопереживать Чтение сказки, беседа по содержанию  7. «Доброта, что солнце» Формировать умение различать характер поступков, воспитывать чувство необходимости доброго отношения друг к другу. Обсуждение проблемных ситуаций, заучивание «Миром правит доброта»  8. «День приветствий» Познакомить детей с правилами этикета при приветствии людей разного возраста, воспитывать толерантность. Игры «Аукцион приветствий», «Приветствие в мире животных», м/ф «Трям»  9. «Хорошие манеры» Гармонизация отношений ребенка к миру и самому себе, приобщать детей к правилам хорошего тона Беседа, д/и «Волшебные слова», разбор проблемных ситуаций в картинках  10. «Как научиться любить свою Родину» Показать значение Родины в жизни каждого человека, формировать нравственную культуру детей, стимулировать интерес к изучению истории России Методика незаконченных предложений, заучивание «Поезжай за моря, океаны» | Внутригрупповая конференция Доброе согласие  цель: Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников |
| Май | 11. «Никто не забыт, ничто не забыто» Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ, дать детям почувствовать величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости на земле Прослушивание песен военных лет, просмотр докум. хроники, рассматривание альбома  12. «Городок мой родной над великою русской рекой» Систематизировать знания о Вольске как малой родине, воспитывать любовь к родному городу Беседа, просмотр видеоролика, книг о городе  13. «Порадуем своих родных» Формировать позитивное отношение к близким людям, желание принести им радость Театрализованное представление  14. «Колокольчики добра» Закрепление в сознании детей высоких нравственных ценностей, личного отношения к ним Коллективная работа «Карта наших добрых дел»  15. Итоговое мероприятие совместно с родителями  «Ты да я – вместе целая страна» Закрепление усвоенных в процессе работы нравственных норм общения, поведения и этикета Конкурсная программа | Родительское собрание Семейный очаг 1. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;  2. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других. |